**2017 - 2018 YILI EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAÖĞRETİM BİYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORU**

**9. SINIF**

Öğretim programında ve ders kitabında konular arasında net bir geçiş bulunmamaktadır.2 ders saati içinde biyoloji konuları yetişememektedir.Konular eksik kalmakla birlikte soru çözümü yapılamamaktadır.Dersi üstün körü vermek beni çok huzursuz etmektedir.Bu sebeple tenefüste ve verilen ödevlerle konu yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

**9.1. Yaşam Bilimi Biyoloji**

**9.1.1. Bilimsel Bilginin Doğası ve Biyoloji**

Bilimsel bilginin çözüm aşaması daha net bir ifade ile açıklanabilir. bu çalışma için örnek bir çalışma veya deneyin belirtilmesi gerekmektedir.

**9.1.2. Canlıların Ortak Özellikleri**

Metabolizma konusunda bazal metabolizmanın açıklanması, buna ek olarak bazal metabolizma sırasında gerçekleşen olaylar ve etkileyen faktörlerin eklenmesi önerilmektedir.

**9.1.3. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler**

Canlı için önemli kimyasal grupların bu konuda yer alması gerekmektedir.

**9.2. HÜCRE**

**9.2.1. Hücre**

Canlılar için önemli olan organik ve inorganik maddelerin hücre içerisine nasıl geçtiği ve geçiş sıralarının konuda yer alması önerilmektedir.

Organellerin genel özellik ve görevlerinin yanında yapılarının da belirtilmesi gerekmektedir. ayrıca hücre çeşitlerinin oluşumunu açıklamada Endosimbiyoz hipotezinden yararlanılması gerekmektedir.

Hücreyi ayakta tutan yapıların "Hücre İskelet Yapısı" olduğu belirtilip yapıları açıklanmalıdır.

Kök hücre, hücre kültürü ve doku kültürü konularının 12. sınıf Genetik Şifre ve Protein sentezi konusu ile birleştirilmesi önerilmektedir.

**9.3. CANLILAR DÜNYASI**

**9.3.1. Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması**

Doğal sınıflandırmanın önemi, sınıflandırma yapılırken dikkate alınması gerekenlerin belirtilmesi gerekmektedir. Organların köken yapıları açıklanırken homolog ve analog organlardan bahsedilmesi önemle gerekmektedir.

**9.3.2. Canlı Alemleri ve Özellikleri**

Canlı alemleri sınıflandırılmasında kullanılan alemlere ait genel özellikler verilirken bu alemlere ait grupların genel yapılarının belirtilmesi önerilmektedir.

**10. SINIF**

**10.1. Hücre Bölünmeleri**

**10.1.1. Mitoz ve Eşeysiz Üreme**

İnterfaz temel düzeyde işlenir yazıldığı halde hücre bölünmesinin kontrolü ve bunun canlılar için önemi incelenirken bu temel düzeyin dışına çıkılması gerekmektedir.

Eşeysiz üreme çeşitlerinden partenogenez çeşidinede yer verilmesi önerilmektedir.

**10.1.2. Mayoz ve Eşeyli Üreme**

Mayoz bölünmenin ve eşeyli üremenin canlılar açısından öneminin vurgulanması önerilmektedir.

**10.2. Kalıtımın Temel İlkeleri**

**10.2.1. Kalıtım ve Biyoçeşitlilik**

Kalıtımın genel esaslarını açıklama konusunda eksik baskınlık ve pleiotropizm konularına yer verilmesi ayrıca 12. sınıf Genetik Şifre ve Protein Sentezi konusu içerisinde yer alan Gen Mühendisliği ve Biyoteknoloji konusunun Kalıtımın Genel İlkeleri ile birlikte verilmesi önerilmektedir.

**10.3. Ekosistem Ekolojisi ve Güncel Çevre Sorunları**

**10.3.1. Ekosistem Ekolojisi**

Canlılardaki beslenme şekillerinde simbiyotik yaşam şekillerinin örneklerle açıklanması önerilmektedir.

Madde döngüleri konusunda Azot döngüsü açıklanırken döngüde yer alan mikroorganizmaların tür adlarının verilmesi önerilmektedir.

**11. SINIF**

**11.1. İnsan Fizyolojisi**

**11.1.1. Sinirler, Hormonlar ve Homeostazi**

Duyu organları konusunda yer alan teknolojik gelişmeler konusu 12. sınıftaki Genetik Şifre ve Protein Sentezi konusu ile birleştirilmesi önerilmektedir.

**11.1.2. Destek ve Hareket Sistemi**

Kıkırdak ve eklem çeşitleri ile vücutta bulunduğu yerlerin belirtilmesi ile birlikte yapılarının da verilmesi önerilmektedir.

**11.1.7. Üreme sistemi ve Embriyonik Gelişim**

İnvitro fertilizasyon yöntemleri konusunun 12. sınıf Genetik Şifre ve Protein Sentezi konusu altında işlenen Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği konusu ile birlikte verilmesi önerilmektedir.

**12. SINIF**

**12.3. Bitki Biyolojisi**

**12.3.2. Bitkilerde Madde Taşınması**

Bitkilerin büyüme ve gelişmesinde gerekli olan minerallerin görevlerinin açıklanması gerekmektedir.

Stomaların açılıp kapanma mekanizması açıklanmalıdır.

Biyoloji Öğretmeni Okul Müdürü