***2017/2018 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI … MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MATEMATİK DERSİ***

***YENİ ÖĞRETİM PROGRAMI GÖRÜŞ RAPORUDUR.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORTAÖĞRETİM MATEMATİK PROGRAMI** | **TESPİT** | **ÖNERİ** |
| **9.SINIF MATEMATİK****(6 SAAT)** | * Önermeler konusunun konu başlangıcını oluşturması uygun olmuştur.
* Kümeler konusunun 2. sıraya alınması daha olumlu olmuştur.
* Fonksiyon konusu 2013 öğretim programında Üçgenler konusundan önce verilmekteydi.Bu durum somuttan soyuta eğitsel yararlılık ilkesiyle bir takım kopukluklar oluşturmaktaydı.Fonksiyon gibi Üçgenler konusundan daha fazla soyut kavramsal Cebirsel ifadeler içeren bir konunun Üçgenlerden sonraya alınması gayet olumlu bir adımdır.
* Son iki ünite olan Fonksiyonlar ve Basit olayların olasılıkları konuları 9.sınıfın en soyut konular olarak belli bir olgunluk seviyesine erişmiş öğrenci için kavrama olarak daha yüksek ihtimal oluşturmaktadır.
 | .  Yan tarafta belirtilen konu ağırlıkları her lise türü için ayrı ayrı değerlendirilmeli ve ders kitaplarıda öğrenci seviyelerine göre çeşitlendirilmelidir. Meslek lisesi için hazırlanan kitaplar fen ve Anadolu liseleri için hazırlanan kitaplardan daha hafif seviyede olmalıdır. |
|  |
| **10.SINIF MATEMATİK****(6 SAAT)** | * Permütasyon kombinasyon konusu yeterli seviyede işlenmiş ve öğrenci kazanımlarına uygun olarak hazırlanmıştır
* 9.sınıfın son 2 ünitesinden biri olan Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi kazanımını edinen öğrenciler için artık 10.sınıf 2.ünite olan İki fonksiyonun Bileşkesi ve Bir fonksiyonun tersi konusunu kavramak daha kolay olacaktır.
* Doğrunun analitiği ünitesi uygunbiçimde anlatılmış ancak meslek lisesi seviyesine göre ağır kalmaktadır.
* Çokgenler Dörtgenler öğrencilerin anlamasına uygun olarak hazırlanmıştır. Seviyesi yeterlidir.
* 2.derecede birbilinmeyenli denklemler konusu kitabı meslek liselerine göre biraz ağır kalmakta ve öğrencilerin bazı soruları anlamarı çok zor olmaktadır.
 |   Yan tarafta belirtilen konu ağırlıkları her lise türü için ayrı ayrı değerlendirilmeli ve ders kitaplarıda öğrenci seviyelerine göre çeşitlendirilmelidir. Meslek lisesi için hazırlanan kitaplar fen ve Anadolu liseleri için hazırlanan kitaplardan daha hafif seviyede olmalıdır. |
| . |
| **11.SINIF TEMEL MATEMATİK** | * Diziler konusu yeterli biçimde kitapta ele alınmıştır ancak meslek lisesi seviyesine uygun sorularla basit seviyede anlatılması daha uygun olacaktır.
* Bilinçli tüketici aritmetiği

Uygun biçimde işlenmiş ve öğrenci kazanımlarına uygun örneklerle renklendirilmiştir. | Yan tarafta belirtilen konu ağırlıkları her lise türü için ayrı ayrı değerlendirilmeli ve ders kitaplarıda öğrenci seviyelerine göre çeşitlendirilmelidir. Meslek lisesi için hazırlanan kitaplar fen ve Anadolu liseleri için hazırlanan kitaplardan daha hafif seviyede olmalıdır. |
| **12.SINIF TEMEL MATEMATİK** | * Üslü ifade konusunun 12.temel düzey müfretatına alınması ve tekrar üslü sayı bilgisiyle birleşimi 12.sınıf öğrencisinin hazır bulunuşluluk düzeyine hitap etmesi açısından elzemdir.
* Grafik ve tablo yorumu dik üçgen ve katı cisim hesaplamalarına devam edilmesi Meslek lisesi öğrencilerinin YGS ye yönelik başarılarını arttırmak için olumu birer pekiştireçtir.
 |  Yan tarafta belirtilen konu ağırlıkları her lise türü için ayrı ayrı değerlendirilmeli ve ders kitaplarıda öğrenci seviyelerine göre çeşitlendirilmelidir. Meslek lisesi için hazırlanan kitaplar fen ve Anadolu liseleri için hazırlanan kitaplardan daha hafif seviyede olmalıdır. |
| **PROGRAMIN** **UYGULAMA ESASLARI** | * Yaklaşık 2-3 aylık bir zaman dilimde 6 saatlik Matematik dersi Cebirsel düşünmeye ağırlık vermekte şekil -uzay zeka algısını temel alan Geometri dersinden uzaklaştırmaktadır.Öğrenci Geometrik şekli içerikli soruları ayrı bir ders gözlemlerime göre özellikle Meslek liseleri öğrencileri bunu zamanı gelince değinilecek ayrı bir durumsallık olarak düşünmektedir.
* Ardından benzer yaklaşık 2 aylık zaman döngüsü Geometriye yoğunlaşırken Cebirsel durumlardan uzaklaşmak olarak kendini göstermektedir.TYT benzeri sınavlarda aynı anda bu tür sorularla karşılaşan meslek lisesi öğrencileri cebir ve geometride dengeli bir başarı göstermekte zorlanmaktadır
 |  Yan tarafta belirtilen konu ağırlıkları her lise türü için ayrı ayrı değerlendirilmeli ve ders kitaplarıda öğrenci seviyelerine göre çeşitlendirilmelidir. Meslek lisesi için hazırlanan kitaplar fen ve Anadolu liseleri için hazırlanan kitaplardan daha hafif seviyede olmalıdır. |

 Matematik Öğretmeni Matematik Öğretmeni Matematik Öğretmeni Matematik Öğretmeni

UYGUNDUR

OKUL MÜDÜRÜ