**PROJE TANIMLAMA BELGESİ (PTB)[[1]](#footnote-2)**

(Rev.0 – 29.08.2015 NS)

**1. Projenin Adı**

Sorgulayarak Öğrenme ve Düşünme Alışkanlığının Yaygınlaştırılmasına Katkıda Bulunmak.

**2. Amacı**

Öğretmenlerin Sorgulayıcı Eğitim uygulamalarına destek vermek.

**3. Kapsamı**

Sorgulayıcı Eğitim’in bir dersin konusu olmayıp; ezbercilikten uzak öğrenme ve düşünme biçimi olduğunun anlaşılmasına; öğrencilere soru sorarak/sordurarak ders işleme olanaklarını geliştirmek; öğrencilere bu şekilde kazandırılacak düşünme biçiminin ve öğrenilen bilgilerin kalıcı ve yarar sağlayıcı olduğunun örnekleriyle yaygınlaşmasına katkıda bulunulacaktır.

**4. Proje Paydaşları[[2]](#footnote-3)**

İstanbul ÇÇ BNGD, matematikkafe.com, İstanbul Eğitimde Kariyer Grubu, İstanbul Annebabaokulu, BNGV.

**4. Hedef Kitle**

Öğretmenler, veliler ve öğrenciler

**5. Yol ve Yöntem**

Hedef kitleden 40-50 kişilik katılımcı grupları ile Sorgulayıcı Eğitim, Sorgulayıcı Düşünme, Sorgulayarak Öğrenme kavramlarının netleştirileceği ve bu projenin önündeki engellerin neler olduğu ve nasıl aşılacağı konulu bir dizi Beyin Fırtınası (BF)/Soru Konferansı (SK) düzenlemek.

Bu kapsamda 7-8. Sınıflarda verilen Teknoloji ve Tasarım Dersi’ne hayat veren düşünce sistematiği ve uygulamalarından yararlanılmalıdır.

**6. Proje Çerçevesi**

BF/SK Sonuçları değerlendirilerek iş bu PTB, Politika (Uygulama) Belgesi (PB) haline getirilerek Proje Çerçevesi belirlenebilir. Bu çevre, Orta Öğretim Özel Okullarından birisi ve/ya gönüllü katılımcılar ile ÇÇ BNG Derneği çatısı da olabilir.

**7. Beklenen Çıktılar**

Toplumumuzda çoğunlukla Ezberci Eğitim’le yetişmiş kuşaklarının yer aldığı kurum ve kuruluşlar arasında uzlaşıdan uzak kutuplaştırıcı ve çatışmacı tutumları, sorunlarımızı çözmeye yetmediği gibi, toplum olarak varlığımızı tehdit eden ayrışmaları beslediği görülmektedir. Bu tehlikeli gidişin kaynağındaki sorun, uzlaşı zeminini tahrip eden ezberci söylemlerle edinilmiş kanaatlerdir, yargı kalıplarıdır. Ne yazık ki, yetişkin kuşaklardaki yaygın zihniyette bu husus yankılandırılamamaktadır.

Umut yeni yetişen nesillerdedir. O bağlamda öğretmenlerimize önemli görevler düşmektedir. Gençlerimizin sorgulayarak öğrendikleri bilgiler ile düşünüp yargıda bulunma alışkanlıkları kazanmaları yaşamsal önem arz ediyor.

**8. Çözüm Araçları**

 **8.1. Konferanslar**

 **8.2. Seminerler**

 **8.3. BF/SK**

 **8.4. ÖğrEv Oluşturulması**

 **8.5. Hızlı Dönüşüm Kampları**

**9. İşbirlikleri**

Amaç paylaşımına yatkın okullar, öğretmen dernekleri, diğer STK ile işbirliği imkanları araştırılıp proje ortaklığı kurulmalıdır. Matematikkafe.com

**10. PTB’nin Politika Belgesi olarak dinamikliği**

 Proje paydaşlar tarafından yapılacak, projenin geliştirilip uygulanabilirliğinin artırılmasına yönelik öneriler ve katkılarla işbu PTB revize edilecek ve projenin gerçekleştirilmesinde izlenecek politikayı belirleyen eksiksiz bir uygulama projesi (PB) haline getirilecektir. Katkı yapılırken bu husus göz önünde bulundurulmalıdır.

Öneri/görüş paylaşımı aşamalarının internet ortamında yazışarak/haberleşerek yapılması uygun olacaktır. PB’ne son şeklini verme ve uygulama aşamalarında fiziki toplantılar düzenleneceği tabiidir.

Matematikkafe.com

1. Metinde belirtilen amaç, beklentiler, çözüm araçları vb esasa dönük diğer bilgilerle tanımlanan projenin, “*katılımcılarının her birinde aynı anlamı uyandıracak netlikte açıklayıcı olması*” özelliği itibariyle PTB, aynı zamanda bu proje için bir Politika (uygulama) Belgesi (PB)dir. [↑](#footnote-ref-2)
2. Proje geliştirildikten sonraki aşamalarda, mevcut paydaşlarca da uygun bulunursa, projenin yaygınlaştırılması açısından paydaşlar arasına katılması için İzmir BNGD’nin de davet edilmesi düşünülebilir. [↑](#footnote-ref-3)